

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

Педагогический факультет

Кафедра педагогики и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан

А.А. Узденова

«03» июля 2023 г.

М.П.



**Рабочая программа дисциплины
ЭТНОПЕДАГОГИКА**

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Начальное образование; дошкольное образование

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - 2022

(по учебному плану)

Карачаевск 2023

Составитель: *д. п. н., профессор Батчаева Х.Х.-М.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 125, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями), Начальное образование; дошкольное образование; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики и педагогических технологий на 2023-2024 уч. год

Протокол № 12 от 03.07. 2023 г.

Заведующий кафедрой  Узденова А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	11
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	12
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	14
7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	14
7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен).....	16
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	21
8.1. Основная литература.....	21
8.2. Дополнительная литература.....	21
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23
9.1. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям.....	25
9.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.....	25
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	26
10.1. Общесистемные требования.....	26
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	27
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	27
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	28
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	28
12. Лист регистрации изменений.....	30

1. Наименование дисциплины (модуля)

Этнопедагогика

Цели изучения дисциплины: Сформировать профессиональную компетентность студентов путем развития этнокультурного мышления будущих педагогов; сформировать необходимые знания из области этнопедагогики; получить представление об этнокультурных традициях народов России и мира; о влиянии этнопедагогики на современные образовательные парадигмы, на культуру межэтнических отношений.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Знать базовые категории этнопедагогики.
2. Углубить знания об этнокультурной направленности современной стратегии профессионального педагогического образования РФ.
3. Сформировать знания об особенностях развития образовательных учреждений в трехмерном пространстве культур: национальной культуры, общероссийской культуры и мировой культуры.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этнопедагогика (Б1.В.ДВ.10.02) относится к базовой части Б1, формируемая участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10 семестре

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.В.ДВ.10. 02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по общепедагогическим дисциплинам «Педагогика», «Психология», «Дошкольная педагогика», «Методика воспитания мл. школьников», «Методика воспитания в области дошкольного образования».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Профиль курса обуславливает необходимость осуществления междисциплинарных связей с такими курсами, как «Педагогика», «Психология».	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),

соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Этнопедагогика» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК- 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	УК-5.1. Знать: закономерности и особенности социально- исторического развития и функционирования различных культур в этическом и философском контексте. Уметь: определять особенности межкультурного

			<p>разнообразия общества в социально-историческом этическом и философском контексте</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей; знаниями об этнокультурных традициях народов республики, РФ.</p>
		<p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p>	<p>УК -5.2.</p> <p>Знать: Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>Уметь: проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям народов РФ.</p> <p>Владеть: навыками анализа психолого-педагогических проблем с позиций законов развития социальной и культурной среды; - навыками анализа социокультурных явлений.</p>
		<p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<p>Знать: социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира для конструктивного взаимодействия.</p> <p>Уметь: строить социальное взаимодействие с учетом этнокультурных и конфессиональных различий; вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, с учетом особенности</p>

			социокультурной ситуации развития. Владеть: умением конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
--	--	--	---

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этнопедагогика» (Б1.В.ДВ.10.02) относится к базовой части Б1., формируемая участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО

Индекс	Б1.В.ДВ.10.02
--------	---------------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по общепедагогическим дисциплинам «Педагогика», «Психология», «Дошкольная педагогика», «Методика воспитания младших школьников».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Изучение дисциплины «Этнопедагогика» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла, позволят успешно пройти все виды практик, является необходимой основой для последующей научно-исследовательской работы студентов. Дисциплина открывает стратегию и тактики разработки магистерских ВКР и др.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	44	8
в том числе:		
лекции	22	4
семинары, практические занятия	22	4
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с		

преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	52	96
Контроль самостоятельной работы	12	4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек	Пр.	Лаб	
		Раздел 1 Этнопедагогика в системе педнаук.	108	22	22	-	52
1	5/10	Тема: Предмет и задачи этнической педагогики /лек./		4			2
2		Тема: Предмет и задачи этнической педагогики и этнической психологии /практ./			2		
3		Тема: Этнопедагогика и проблемы преемственности общечеловеческого и национального в культурах разных народов /лек./		4			4
4		Тема: Этнопедагогика и культура. Субкультура поколений /пр. /			2		4
5		Методы и средства воспитания в этнической педагогике народов КЧР /пр. /			4		4
6		Тема: Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей /пр./			2		4
7		Тема: Факторы воспитания в этнопедагогике /пр./			2		4
8		Тема: Этнопсихологическая характеристика народов России. /лек./		4			
		Раздел 2. Этнокультурная вариативность социализации					
9		Тема: Традиции духовно-нравственного воспитания подраст. поколения в педагогике народов России /лек./		4			
10		Этноэтикет и этнопсихология разных народов /Пр.-круглый стол/			4		4
11		Тема: Умственное воспитание					4

		детей в народной педагогике /пр./					
12		Тема: Этнопедагогические основы трудового воспитания					4
13		Тема: Классификация этносов. Этнос и социум /пр./			2		4
14		Тема: Этническая адаптация					4
15		Тема: Физическое и эстетическое воспитание в этнопедагогике /пр./			2		4
16		Тема: Своеобразие национального характера и менталитета народов России /лек./		2			4
		Раздел 3. Культурообусловленность воспитания и образования					
17		Тема: Семейная этнопедагогика: традиции и современность /Пр.- круглый стол/			2		4
18		Тема: Проблемы общения в контексте этнической педагогики и психологии /сам./					4
19		/ Использование этнопедагогике в учебно - воспитательной работе ОУ		4			4
		Всего:	108	22	22		52 /12 контр./

Для заочной формы

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
					Лек	Пр.	Лаб	
		Раздел 1 Этнопедагогика в системе педнаук.	108	4	4	-	96	
1	5/10	Тема: Предмет и задачи этнической педагогики /лек./		2			4	
2		Тема: Предмет и задачи этнической педагогики и этнической психологии /практ./					4	
3		Тема: Этнопедагогика и проблемы преемственности общечеловеческого и национального в культурах разных народов /лек./					6	
4		Тема: Этнопедагогика и культура. Субкультура поколений /пр. /					6	

5		Методы и средства воспитания в этнической педагогике народов КЧР /пр./					4
6		Тема: Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей /пр./					6
7		Тема: Факторы воспитания в этнопедагогике /пр./					4
8		Тема: Этнопсихологическая характеристика народов России. /лек./					6
		Раздел 2. Этнокультурная вариативность социализации					
9		Тема: Традиции духовно-нравственного воспитания подраст. поколения в педагогике народов России /лек./					4
10		Этноэтикет и этнопсихология разных народов /Пр.-круглый стол/		2			6
11		Тема: Умственное воспитание детей в народной педагогике /пр./					4
12		Тема: Этнопедагогические основы трудового воспитания					6
13		Тема: Классификация этносов. Этнос и социум /пр./					4
14		Тема: Этническая адаптация					6
15		Тема: Физическое и эстетическое воспитание в этнопедагогике /пр./					4
16		Тема: Своеобразие национального характера и менталитета народов России /лек./					6
		Раздел 3. Культурообусловленность воспитания и образования					
17		Тема: Семейная этнопедагогика: традиции и современность /Пр.- круглый стол/		2			6
18		Тема: Проблемы общения в контексте этнической педагогики и психологии /сам./					4
19		/ Использование этнопедагогики в учебно - воспитательной работе ОУ		2			6
		Всего:	108	4	4		96 /4 контр./

5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать

сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-5					
Базовый	Знать: основы предметной области: знать основные определения и понятия; воспроизводить основные педагогические факты; распознавать педагогические объекты; понимать связь между различными педагогическими объектами; о роли педагогики как науки, ее философских основах и их применения в профессиональной деятельности	Не знает основы предметной области: основные определения и педагогические факты; не понимает связь между различными педагогическими объектами; роли педагогики как ее философских основах и их применения в профессиональной деятельности	В целом знает определения и понятия; основные педагогические факты; понимает определения и педагогические факты; понимает связь между различными педагогическими объектами.	Знает основные определения и понятия; воспроизводить основные педагогические факты; распознавать педагогические объекты; понимать связь между различными педагогическими объектами; роль педагогики как науки, ее философских основах и их применения в профессиональной деятельности	
	Уметь: самостоятельно	Не умеет оперировать	В целом умеет оперировать	Умеет оперировать	

	<p>работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой, оперировать научными фактами, явлениями; систематизировать научные факты и выявлять закономерности педагогических процессов и проводить их анализ, оценивать пределы применимости результатов;</p> <p>Владеть: навыками анализа педагогических ситуаций, решения педагогических задач.</p>	<p>научными фактами, явлениями; систематизировать научные факты и выявлять закономерности педагогических процессов и проводить их анализ, оценивать пределы применимости результатов; навыками анализа педагогических ситуаций, решения педагогических задач.</p>	<p>научными фактами, явлениями; систематизировать научные факты и выявлять закономерности педагогических процессов и проводить их анализ, оценивать пределы применимости результатов; навыками анализа педагогических ситуаций, решения педагогических задач.</p>	<p>научными фактами, явлениями; систематизировать научные факты и выявлять закономерности педагогических процессов и проводить их анализ, оценивать пределы применимости результатов; навыками анализа педагогических ситуаций, решения педагогических задач.</p>	
		<p>Не владеет навыками анализа педагогических ситуаций, решения педагогических задач.</p>	<p>В целом владеет навыками анализа педагогических ситуаций, решения педагогических задач</p>	<p>Владеет навыками решениями педагогических ситуаций, решения педагогических задач</p>	
Повышенный	<p>Знать: основы предметной области: знать основные определения и понятия; воспроизводить основные педагогические факты; распознавать педагогические объекты; понимать связь между различными педагогическими объектами; о роли педагогики как науки, ее философских основах и их применения в профессиональной деятельности.</p>				<p>В полном объеме знает основные определения и понятия; воспроизводить основные педагогические факты; распознавать педагогические объекты; понимать связь между различными педагогическими объектами; роль педагогики как науки, ее философских основах и их применения в профессиональной деятельности.</p>
	<p>Уметь: самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой,</p>				<p>Умеет в полном объеме реализовывать оперировать научными фактами, явлениями; систематизировать научные факты и</p>

	<p>оперировать научными фактами, явлениями; систематизировать научные факты и выявлять закономерности педагогических процессов и проводить их анализ, оценивать пределы применимости результатов;</p>				<p>выявлять закономерности педагогических процессов и проводить их анализ, оценивать пределы применимости результатов; навыками анализа педагогических ситуаций, решения педагогических задач.</p>
	<p>Владеть: навыками анализа педагогических ситуаций, решения педагогических задач.</p>				<p>В полном объеме владеет навыками оперировать научными фактами, явлениями; систематизировать научные факты и выявлять закономерности педагогических процессов и проводить их анализ, оценивать пределы применимости результатов; навыками анализа педагогических ситуаций, решения педагогических задач.</p>

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Этнопедагогика и культура. Субкультура поколений.
2. Этнопедагогика, ее принципы, методы и приемы воспитания.
3. Педагогика семейного быта.
4. Сочетание национального и общечеловеческого в народной педагогике
5. Особенности детства, в различных культурах
6. Особенности социализации в зависимости от религиозного вероисповедания.
7. Народное и общечеловеческое в педагогической системе Л.Н. Толстого.
8. Народное и общечеловеческое в идеях В.Г. Белинского и Н.И. Писарева.
9. Роль знания ритуала, обрядов, обычаев, традиции как этнического стереотипизированного поведения.
10. Принципы культуры межнационального общения.
11. Истоки межэтнических предубеждений.
12. Исторические, религиозные, климато-географические детерминанты национального характера.
13. Культура как этнопсихологический феномен. Факторы формирования культуры личности.
14. Проблемы общения в контексте этнопедагогики и этнопсихологии
15. Принципы культуры межнационального общения

16. Роль этностереотипов в регуляции межнационального общения
17. Исторические, религиозные, климато-географические детерминанты национального характера
18. Культура как психологический феномен. Факторы формирования культуры.
19. Проблемы общения в контексте этнопсихологии.
20. Истоки межэтнических предубеждений
21. Интеллектуально-познавательные и национально-психологические особенности учащихся – представителей конкретного этноса (по выбору обучающегося).
22. Эмоционально-волевые национально-психологические особенности учащихся – представителей конкретного этноса (по выбору обучающегося).
23. Коммуникативно-поведенческие национально-психологические особенности учащихся - представителей конкретного этноса (по выбору обучающегося).
24. Проявление особенностей национального характера этноса (по выбору обучающегося). Влияние этнической (национальной) культуры на деятельность государственных, социальных и общественных институтов
25. Концепция диалога культур в образовании.
26. Развитие межнациональных отношений - основа формирования самосознания личности.
27. Причины возникновения межэтнических конфликтов среди учащихся.
28. Способы разрешения межэтнических конфликтов среди учащихся
29. Влияние национальной культуры на воспитание представителей этнической общности (по выбору обучающегося).
30. Особенности психики людей различных народов и культур (по выбору обучающегося).
31. Этнопсихологические особенности общения и социальной регуляции поведения.
32. Проблемы общения в контексте этнопедагогики и этнопсихологии
33. Культура этноса, этническая культура ее влияние на формирование личности.
34. Конформность как регулятор поведения индивида в группе.
35. Проблемы детства и воспитательные традиции в семейной этнопедагогике. Отношение к детству в культурах разных народов.
36. Менталитет современного молодого поколения. Современные дети и народная культура.
37. Этнография детства. Кросс-культурные исследования детства.
38. Отношение к детству в культуре разных народов.
39. Развитие межнациональных отношений - основа формирования самосознания личности.
40. Коммуникативно-поведенческие национально-психологические особенности учащихся - представителей конкретного этноса (по выбору обучающегося).

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Предмет и задачи этнической педагогики и этнической психологии.
2. Этнопедагогика и этнопсихология: проблемы преемственности общечеловеческого и национального в культурах разных этносов.
3. Гуманистическое содержание народных воспитательных традиций.
4. Общая характеристика этнического самосознания.
5. Роль адекватных знаний об особенностях культуры, нормах, традициях, «табу» различных народов, в межнациональном общении.
6. Этничность как предмет исследования различных наук: истории, этнографии, психологии, педагогики, философии, социологии.
7. Этнопсихология как отрасль социальной психологии.
8. К.Д. Ушинский, Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, А. Дистервег о народном воспитании и его роли в подготовке подрастающего поколения.
9. Истоки формирования национального характера: история, традиции, особенности.
10. Национальный характер: миф или реальность.
11. Понятие социализации. Особенности детства в различных культурах.
12. Особенности социализации в зависимости от религиозного вероисповедания.
13. Народное и общечеловеческое в педагогической системе Л.Н. Толстого.
14. Особенности самоидентификации и место этнической идентичности в структуре «Я - образа».
15. Этническое самосознание как основной этноинтегрирующий признак.
16. Этнос. Роль этностереотипов в регуляции межнационального общения.
17. Народное и общечеловеческое в идеях В.Г. Белинского и Н.И. Писарева.
18. Роль знания ритуала, обрядов, обычаев, традиции как этнического стереотипизированного поведения.
19. Принципы культуры межнационального общения.
20. Исторические, религиозные, климато-географические детерминанты национального характера.
21. Культура как психологический феномен. Факторы формирования культуры.
22. Проблемы общения в контексте этнопедагогики этнопсихологии.
23. Регламентированность вербального взаимодействия старших и младших в практике народного воспитания.
24. Зависимость методов воспитания от места, времени, обстановки, соответствующей формы организации, поведения воспитателя.
25. Основные факторы и средства воспитания этнической педагогики.
26. Семья - начало всех начал. Культ матери в семейной педагогике. Роль отца в народной педагогике.
27. Статус сына и дочери в семье. Мотивы дифференцированного подхода к детям по признаку пола в народной педагогике горцев.

28. Сущность и значение семейных традиций в воспитании.
29. Семья и её традиции как важнейший фактор развития ребёнка.
30. основополагающие принципы в использовании этнопедагогике в воспитательном процессе.
31. Использование этнопедагогике в воспитательной работе ОУ
32. Народная педагогика как предмет науки
33. Этнопедагогика и национальная культура
34. Понятие педагогической культуры. Особенности педагогической культуры.
35. Общее понятие о национальной и общечеловеческой культуре.
36. Преемственность национальной и общечеловеческой культуры как важнейшее условие прогресса общества.
37. Этнокультурный и интернациональный аспекты общности локальных культур.
38. Преемственность национального и общечеловеческого в семейном воспитании. Гармоническое сочетание национального и общечеловеческого в духовном формировании личности.
39. Самовоспитание и формирование национального самосознания.
40. Значение общечеловеческого и национального в формировании идеала совершенного человека.
41. Реализация идеи народности воспитания в педагогической деятельности И.Г. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо, К.Д. Ушинского, Н.А. Добролюбова. Л.Л. Толстого.
42. Ренессанс народного опыта воспитания и принципов гуманистической педагогики.
43. Этнопедагогика и этнопсихология как нормативная дисциплина в учебно-образовательных заведениях.
44. Народная педагогика о базовой культуре подрастающего поколения.
45. Особенности межэтнической коммуникации в образовании.
46. Своеобразие национального характера и менталитета народа.
47. Этнические конфликты. Традиционные модели и системы социализации детей в мире.
48. Этнопсихология семейных отношений.
49. Национально-психологические особенности представителей разных народов России.
50. Психологическая характеристика этноса.
51. Понятие мира детства. Этнокультура детства.
52. Традиционные нормы семейной педагогики и их параллели в современных условиях.
53. Ментальность как интегральный этнопсихологический признак нации.
54. Культурная вариативность поведения.
55. Проблемы общения в контексте этнопедагогике и этнопсихологии.
56. Своеобразие национального характера и менталитета народа.
57. Основные школы и направления этнопедагогике и этнопсихологии в России и за рубежом.
58. Этнокультурная вариативность социализации.
59. Личность в межкультурном общении.
60. Поликультурная компетентность современного педагога.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Этнопедагогика»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной

литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тесты для оценивания степени сформированности компетенции (УК-5) процессе освоения учебной дисциплины «Этническая педагогика»

Тест 1

Выберите правильный ответ

Определите порядок и последовательность построения иерархической классификации этносов (укажите в цифрах последовательность (а,б, в,г)

Варианты ответа:

- а) род
- б) племя
- в) народность
- г) нация

Тест 2

Выберите правильный ответ

Учреждение какой организации в 1846г. положило начало развития русской этнологии

Варианты ответа:

- а) Русского географического общества
 - б) Русского антропологического общества
 - в) Русского этнографического общества
3. Термин «этнос» в современном его понимании появился
- а) в первой половине 18 века
 - б).во второй половине 19 века
 - 3в) в 20 веке

Тест 3

Выберите правильный ответ

Процесс передачи от поколения к поколению устоявшихся образцов поведения есть

Варианты ответа:

- а) традиция
- б) ритуал
- в) обряд

Тест 4

Выберите правильный ответ

. Первую этническую общность, обладающую, устойчивостью и единством называют

Варианты ответа:

- а) родом
- б) народом
- в)общиной
- г)племенем

Тест 5

Выберите правильный ответ

Обычай заключения брака в пределах определенной общности называется

Варианты ответа:

- а) экзогамией
- б) моногамия
- в) эндогамией

Тест 6

Выберите правильный ответ

Определите истинность высказывания

Суперэтносом называют этническую систему, состоящую из нескольких этносов, возникающих одновременно в одном регионе, связанных идеологически, экономически и

Варианты ответа:

- а) политически
- б) ложно
- в) истинно

Тест 7

Выберите правильный ответ

Передвижение этнических групп в пределах этнической территории называется

- а) интервенция
- б) эмиграция
- в) миграция
- г) ассимиляция

Варианты ответа:

Тест 8

Выберите правильный ответ

Этническую систему, возникшую внутри этноса, отличающуюся своими хозяйственными, бытовыми, культурными и др. особенностями называют:

Варианты ответа:

- а) народом
- б) нацией
- в) субэтносом
- г) суперэтносом

Тест 9

Выберите правильный ответ

Этнопсихология - это:

Варианты ответа:

- а) наука, изучающая психологические особенности индивида или группы людей, связанные с этнической или культурной принадлежностью и проявляющиеся на сознательном и бессознательном уровнях;+
- б) наука, изучающая психологические особенности духовной культуры народов;
- в) наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека;
- г) наука о взаимодействии людей друг с другом;
- д) наука о феноменальных (бестелесных) сущностях, которые образуют содержание отдельного «я» (то есть сознания индивида).

Тест 10

Выберите правильный ответ

Слияние одной какой-либо народности, национальности или этнической группы с другой народностью или нацией с утратой одной из них своего языка, культуры и других национальных особенностей - это

Варианты ответа:

- а) аккомодация
- б) ассимиляция
- в) интеграция

Тест 11

Выберите правильный ответ

Классификацию этносов, основанную, на биологическом и генетическом родстве называют

Варианты ответа:

- а) этнической
- б) антропологической
- в) генетической

Тест 12

Выберите правильный ответ

Переселение из одной страны в другую, вызываемое экономическими, политическими, религиозными или личностными причинами

Варианты ответа:

- а) эмиграция
- б) миграция
- в) аккультурация

Тест 13

Выберите правильный ответ

Основоположником этнопедагогике в России считается

Варианты ответа:

- а) К.Д. Ушинский
- б) Г.Н. Волков
- в) В.А. Сухомлинский

Тест 14

Выберите правильный ответ

Этнические процессы могут быть

Варианты ответа:

- а) этнореволюционными
- б) этноэволюционными
- в) этнотрансформационными

Тест 15

Выберите правильный ответ

Науку об эмпирическом опыте этнических групп в воспитании и образовании детей, о морально-этических и эстетических воззрениях на исконные ценности семьи, рода, племени, народа, нации называют

Варианты ответа:

- а) этнографией
- б) этнопедагогикой
- в) этнологией
- г) этнопсихологией

Тест 16

Варианты ответа:

Природа, игра, слово, общение, традиция, быт, искусство и религия являются

- а) факторами народной педагогики+
- б) элементами этнопедагогики
- в) методами этнопедагогики

Тест 17

Выберите правильный ответ

Совокупность различных видов и форм массового словесно-художественного творчества, вошедших в бытовую традицию того или иного народа называют

Варианты ответа:

- а) народным этикетом
- б) фольклором
- в) традицией

Тест 18

Выберите правильный ответ

Наиболее распространенной языковой семьей в мире считается

Варианты ответа:

- а) индоевропейская +
- б) романно-германская
- в) индоарийская
- г) европейская

Тест

Выберите правильный ответ

Из перечисленных дисциплин, этнопедагогика связана с:

Варианты ответа:

- а) история
- б) педагогика
- в) социология
- г) эстетика
- д) этнография
- е) этнопсихология

Тест 20

Из перечисленных конфликтов, к межгрупповым относятся:

Варианты ответа:

- а) политические
- б) социально-экономические
- в) этнические

Тест 21

Выберите правильный ответ

Вставьте пропущенное слово, чтобы получилось целостное представление. Для формирования и поддержания этнической . . . необходимо искать пути взаимопонимания и тождественности культур на основе общих для всего человечества нравственных ценностей.

Слова для выбора:

- а) идентичность
- б) толерантность
- в) самооценка
- г) совместимость

Тест 22

Выберите правильный ответ

Вставьте слово и закончите определения понятия: . . . — восприятие и интерпретация поведения других через призму своей культуры

Слова для выбора:

- а) этнос
- б) плюрализм

- в) мультикультурализм
- г) этноцентризм
- д) национальность

Тест 23

Выберите правильный ответ

Основными характеристиками взаимодействующих культур являются (исключите неверный ответ):

Варианты ответа:

- а) степень сходства между культурами
- б) степень различия между культурами
- в) особенности культуры, к которой принадлежат переселенцы и визитеры
- г) особенности страны пребывания
- д) степень каузальной атрибуции

Тест 24

Выберите правильный ответ

Сочетание индивидуальной оценки человеком, являющимся представителем конкретного этноса, своих возможностей и качеств и своей роли в этносе, общая оценка уровня значимости этноса среди других народов.

Варианты ответа:

- а) национальное самосознание
- б) национальная самооценка
- в) национальный язык

Тест 25

Выберите правильный ответ

Направленность и склад мышления личности, этнической группы – это

Варианты ответа:

- а) этническая картина мира
- б) этнические константы
- в) менталитет
- г) аттитюд

Тест 26

Выберите правильный ответ

Приспособление людей к жизни в новой этнической среде.

Варианты ответа:

- а) интеграция;
- б) миграция;
- в) ассимиляция;
- г) адаптация.

Тест 27

Выберите правильный ответ

Совокупность материальных и духовных ценностей нации а также используемых ею способах взаимодействия с природой и другими нациями.

Варианты ответа:

- а) историческая память;
- б) национальное сознание;
- в) национальная культура

Тест 28

Выберите правильный ответ

Приспособление людей к жизни в новой этнической среде.

Варианты ответа:

- а) интеграция;
- б) миграция;
- в) ассимиляция;
- г) адаптация.

Тест 29

Выберите правильный ответ

Вставьте пропущенное слово. Национальный ... — это совокупность признаков, комплекс физических и духовных качеств, отличающих людей разных национальностей друг от друга.

Варианты ответа:

- а) характер
- б) стереотип
- в) процесс
- в) национальный язык

Тест 30

Выберите правильный ответ

Это когда одна национальная общность постепенно перенимает обычаи, традиции другой доминирующей группы, вплоть до полного растворения в ней.

Варианты ответа:

- а) интеграция;
- б) миграция;
- в) ассимиляция;
- г) адаптация.

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Этнопедагогика»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4.Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При

этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Этнопедагогика: учебное пособие / составители Л. И. Архарова, С. Б. Демидова. - Рязань: РГУ имени С.А.Есенина, 2016. - 156 с URL: <https://e.lanbook.com/book/164485>
2. Коротких, О. В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: монография / О.В. Коротких. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 128 с. - ISBN 978-5-16-005175-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1176921> (дата обращения: 23.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. **Тесля, С. Н.** Этнопсихология: учебное пособие / С. Н. Тесля. 0 Сочи: СГУ, 2017. - 130 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/147709> (дата обращения: 23.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. **Федорова, С. Н.** Этнокультурное развитие детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебное пособие / С.Н. Федорова. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-00091-727-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080407> (дата обращения: 23.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
2. Бережнова Л.Н. и др. Этнопедагогика М.: Академия, 2007
3. Батчаева Х.Х.-М. Традиционная педагогическая культура карачаевского народа Казань, 2002
4. Волков Г.Н. Этнопедагогика.: М., 1999

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не

	рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12мая 2023 г.	с 12.05.2023 г. по 12.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023/2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (218 аудитория, 2этаж, 4учебный корпус)

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

Компьютер с подключением к сети «Интернет»

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),

Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г

экран

2. Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 25 компьютеризированных мест, проектор, интерактивная доска. (210 аудитория, 2 этаж 4 учебный корпус)

3. Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

4. Читальный зал периодики на 25 мест;

5. Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.

2. CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.

3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.

4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.

5. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г

6. MicrosoftOffice (лицензия №60127446), бессрочная.

7. MicrosoftWindows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов

профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «SmartBoarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфиденциальность Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбукиAser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
<p>Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса. Обновлены договоры:</p> <ol style="list-style-type: none">1. На антивирус Касперского (Договор №56/2023 от 25 января 2023 г.). Действует до 03.03.2025 г.2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.05.2024 г.		<p>Решение ученого совета КЧГУ от 29.06.2023г., протокол № 8</p>	<p>29.06.2023 г.</p>